

Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда для детей 5-6 лет с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелые нарушения речи

Программа для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелые нарушения речи для детей 5-6 лет разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273 – ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 г. №373 «Об образовании Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача от РФ от 28.09.2020 г. №28. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 28 января 2023 г., регистрационный № 72149);
- Адаптированной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 126»;
- Уставом МБДОУ № 126 утвержден приказом комитета образования города Курска от 21.12.2015 г. № 1223.

Программа рассчитаны на работу в условиях группы комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелые нарушения речи от 5 до 6 лет.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 6 лет.

Планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

Программа способствует формированию оптимистического отношение детей к окружающему, что обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие каждого ребенка.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР.

Программа базируется на следующих принципах:

- принцип природосообразности.
- принцип индивидуализации;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип коррекции и компенсации;
- деятельностный принцип.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается с сентября, длится девять месяцев и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Первые две недели сентября и последние две недели мая отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы дальнейшего плана работы. В результате промежуточного мониторинга осуществляется коррекция работы специалистов, воспитателей, родителей (законных представителей).

С 15 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Количество занятий, проводимых в течение недели в группе комбинированной направленности для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи 5-6 лет соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1-3049-13. В период с сентября по май проводятся 2 занятия в неделю по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи и 1 занятие по обучению грамоте. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет - не более 25 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют – не менее 10 минут.

Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий способствуют положительным эмоциональным переживаниям, формируют устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимают раздражительность и тревожность у детей, обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности.